

ПРИНЯТА  
Педагогический совет  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с  
«Ромашка» х.Малоорловский  
Нестеренко Л.Н.  
Приказ №48 от 30.08.2024г.

Парциальная программа  
**«ПРИКЛЮЧЕНИЯ СВЕТОФОРА»**  
(на основе региональной программы «Приключения Светофора»)

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада «Ромашка»  
х.Малоорловский**

Составили:  
Банькина М.Н.

2024г.

## **Актуальность**

Программа «Приключения Светофора», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах.

Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Многие программы по изучению ПДД дошкольниками рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста. Однако знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

*Главная задача:* программы «Приключения Светофора» состоит в том, чтобы повысить активность педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения; активизировать работу дошкольных образовательных учреждений по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни.

Реализация программы рассчитана на четыре года.

Обучение Правилам дорожного движения начинается со второй младшей группы до подготовительной, с последующим усложнением программы.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план программы

«Приключения Светофора» включены различные формы взаимодействия с родителями (развлечения, досуги, проекты, консультации и т.д.).

Содержание и формы работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

## **Практическая ценность**

Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная со второй младшей группы.

**Цель: формирование** навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

1. Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
2. Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
3. Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
4. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

**Ожидаемый результат:**

ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно-транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

**Программа создана на основе принципов:**

**Принцип последовательности**— любая новая ступень в обучении ребенка опирается на опыт в предыдущем.

**Принцип деятельности**- включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

**Принцип интеграции**- интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

**Принцип дифференцированного подхода**- решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

**Принцип возрастной адресности**- одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

**Принцип преемственности** взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

**Направления работы по реализации программы**

1. Укрепление учебно-материальной базы ДОО
2. Обновление нормативно-правовой и методической базы
3. Перспективное планирование работы с детьми и родителями в соответствии с ФГОС

4. Работа с детьми по обучению практическим навыкам безопасного поведения на дорогах
5. Проектная деятельность
6. Работа с родителями и социальными партнерами
7. Работа комиссии «За безопасность движения»

### **Формы работы с детьми в ходе реализации программы «Приключения Светофора»**

- Непосредственно образовательная деятельность
- Совместная и самостоятельная игровая деятельность
- Экскурсии, наблюдения
- Проекты, акции
- Конкурсы, праздники, развлечения
- Практикумы в автогородке
- Минутки безопасности
- Тренинги на интерактивной доске
- Компьютерные игры и упражнения по ПДД

Работа проводится поэтапно.

**Первый этап**– это уточнение представлений детей о ПДД, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей и уровень их возможностей.

Результаты диагностики фиксируются по годам обучения.

На основе этих результатов организуются групповые или индивидуальные занятия с детьми.

**Второй этап (вторая младшая группа - первый год обучения)**– расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о ПДД, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД

#### **Задачи:**

1. Формировать представление об окружающем пространстве, ориентирование в нем.
2. Познакомить с понятиями улица, дорога, светофор.
3. Познакомить с различными видами транспорта: грузовой, легковой автомобили.
4. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

**Ожидаемый результат:**

Ребенок, имеющий представление об окружающем пространстве, ориентирующийся в нем; знаком с понятием улица, дорога, светофор, с некоторыми видами транспорта; имеющий первичные представления о работе водителя, о правилах поведения на дороге.

**Третий этап (средняя группа – второй год обучения)**- формирование сознательного отношения к соблюдению ПДД. Пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению ПДД тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего, этой задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД

**Задачи:**

1. Развивать умение ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности.
2. Закрепить знания о разных видах транспорта, с особенностями их внешнего вида и назначения.
3. Продолжать знакомить с понятиями улица, проезжая часть, тротуар, перекресток, остановка общественного транспорта.
4. Дать представление о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
5. Закрепить понятие пешеход, пассажир.
6. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте, на дороге.

**Ожидаемый результат:**

ребенок, умеющий ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности; имеющий представление о понятиях: пешеход, пассажир, улица, дорога, перекресток, светофор, дорожные знаки.

**Четвертый этап—это формирование у детей  
чувства ответственности**

**(старшая группа–третий год обучения)Задачи:**

1. Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.
2. Прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
3. Продолжать знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

4. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход»,  
«Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено»,  
«Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

**Ожидаемый результат**

ребенок, умеющий свободно ориентироваться вокруг детского сада; знающий основные термины и понятия дорожного движения, имеющий представления о дорожных знаках, соблюдающий правила безопасного поведения в транспортном средстве

**Пятый этап работы (подготовительная к школе группа - четвертый год обучения)**– развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении ПДД эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации.

**Задачи:**

1. Систематизировать знания обустройстве улицы, о дорожном движении.
2. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
3. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
4. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
5. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

**Ожидаемый результат:**

ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно-транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

Работа эта требует комплексного подхода . Он включает:

1. Систему подготовки детей к правильному поведению на улице.
2. Организацию игры специальных практических занятий.
3. Специальную подготовку со стороны педагога.

**Структура занятий:**

- Психогимнастика
- Сюрпризный момент или проблемная ситуация
- Дидактические игры
- Загадки, стихи
- Пословицы и поговорки
- Художественное слово
- Физминутки
- Словесные игры
- Работа по перфокарте
- Пальчиковая гимнастик

## Механизм реализации программы

Механизм реализации программы «Приключения Светофора» предусматривает:

- Проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана;
- программа рассчитана на 4 года первый год – для воспитанников 3-4 лет (вторая младшая группа), второй год – для воспитанников –4-5 лет (средняя группа), третий год – для воспитанников – 5 -6 лет (старшая группа), четвертый год – для воспитанников 6-7 лет (подготовительная к школе группа);
- совместные мероприятия проводятся 1 раз в неделю для детей второй младшей группы и средней; и 2 раза в неделю - для старшей и подготовительной к школе группы;
- продолжительность совместных мероприятий во второй младшей группы 10-15 минут, в средней группе –15-20 минут, в старшей группе –20-25 минут, подготовительной к школе группы до 30 минут;
- поэтапное планирование и выполнение определенных действий воспитанников направленных на изучение правил дорожного движения;
- диагностика усвоения воспитанниками программы «Приключения Светофора» проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы «Приключения Светофора».

### Учебный план

Для детей 3-4, 4-5 лет по изучению программы «Приключения Светофора»

Содержание работы	Количество мероприятий		
	В неделю	В месяц	В год
Мероприятия по тематическому плану	1	4	27

### Учебный план

Для детей 5-6, 6-7 лет по изучению программы «Приключения Светофора»

Содержание работы	Количество мероприятий		
	В неделю	В месяц	В год
Мероприятия по тематическому плану	2	8	54

**ПРОГРАММА**  
**Работы дошкольных образовательных учреждений по**  
**предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**  
**«Приключения Светофора»**

**ЗАДАЧИ:** Повысить активность педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения; активизировать работу дошкольных образовательных учреждений по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни.

**ЗАОЧНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО**  
**ДВИЖЕНИЯ**

**«ПРИКЛЮЧЕНИЯ СВЕТОФОРА»**

- 1 –я станция «На светофоре красный свет»( с е н т я б р ь , октябрь, ноябрь)
- 2 –я станция «Зажегся желтый»( д е к а б р ь , январь февраль)
- 3 –я станция «Свет зеленый»( м а р т , апрель, май)
- 4 –я станция «Красный, желтый, зеленый»( и ю н ь , июль, август)

**ДАЕТСЯ СТАРТ ИГРЕ-ПУТЕШЕСТВИЮ**  
**«ПРИКЛЮЧЕНИЯ СВЕТОФОРА»**

В путешествие отправляются:

- Педагогический коллектив детского сада;
- дети;
- родители

**1-я С Т А Н Ц И Я –«НА СВЕТОФОРЕ КРАСНЫЙ СВЕТ»**

**1. сентябрь**

- по группам с детьми провести занятие, на котором дать старт игре-путешествию (детям выдать эмблему, игру; воспитателю-светофору напомнить детям о правилах дорожного движения; родителям подготовить памятку-листовку с проведением игры);
- провести общее собрание родителей или по группам с целью объявления игры-путешествия и еще раз обратить внимание родителей на вопрос обеспечения безопасности детей на дорогах;

- провести совещание-семинар воспитателей по вопросу организации и проведения работы с детьми и родителями по пропаганде правил движения;
- оформить общий уголок «Пусть горит зеленый свет»;
- в каждой группе сделать большой светофор, поставить его на самое видное место; для родителей подготовить письмо-обращение с призывом участия в игре-путешествии «Приключения Светофора»;
- в каждой группе оформить или обновить уголок по изучению правил движения; детям дать поисковое задание: принести в группу любой материал, связанный с изучением правил движения.

## **2. октябрь**

- выпустить листовку-обращение к родителям о соблюдении правил дорожного движения в зимний период;
- воспитателям с родителями и детьми сделать макет микрорайона детского сада с улицами и дорогами, дорожной информацией;
- в группах провести с детьми занятия по правилам движения, организовать чтение книг, разучивание стихов.

## **3. ноябрь**

- в группах с детьми провести конкурс на лучший рисунок, на лучшую аппликацию по правилам движения;
- по итогам конкурса для родителей оформить выставку «Правила дорожного движения – наши лучшие друзья»;
- воспитателям начать подготовку открытых занятий по изучению ПДД с целью обмена опытом работы;
- подвести итоги работы игры-путешествия на 1 - й станции, отметить лучших и дать старт на 2-ю станцию.

## **2-Я С Т А Н Ц И Я –«ЗАЖЕГСЯ ЖЕЛТЫЙ»**

### **4. 5.Декабрь-январь**

- провести открытое занятие по правилам движения с привлечением юных инспекторов движения для воспитателей и детей других групп;
- обобщить опыт работы воспитателей ,оформить и поместить материалы в методкабинет;
- в уголке для родителей поместить «Советы родителям по соблюдению правил дорожного движения»; в старшей группе – схему «Мой путь в школу».

## **6. февраль**

- организовать встречу родителей и воспитателей с работниками ГИБДД;
- подготовить и провести праздник для детей старшей группы «Движение Вам безопасности»
- провести с детьми практические занятия по ПДД на транспортной площадке;
- подвести итоги работы игры-путешествия на 2-й станции, отметить лучших, дать старт на 3-ю станцию.

## **3-Я СТАНЦИЯ –«СВЕТ ЗЕЛЕНЫЙ»**

### **7. Март**

- Провести праздник «На светофоре–зеленый»;
- продолжить работу с детьми на транспортной площадке: провести соревнования, игры, конкурсы;
- оформить папку- передвижку для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог.
- Подготовить знаки , атрибуты, плакаты, технику- транспорт, схему для работы на транспортной площадке;

### **8. апрель**

- по группам с детьми и родителями провести викторину по правилам движения, подвести итоги, лучших наградить медалями;
- посетить с детьми подшефную школу с целью отработки маршрута «Мой путь в школу» , организовать встречи с юными инспекторами движения.

### **9. май**

- привести в порядок транспортную площадку и начать проведение занятий с детьми с целью отработки практических навыков;
- провести праздник «На светофоре – зеленый» с приглашением родителей;
- подготовить памятку для родителей с анализом детского дорожно- транспортного травматизма и направить в каждую семью;
- провести экскурсию на перекрестке «Три чудных света»;

- подвести итоги работы игры-путешествия на 3-й станции, отметить лучших и дать старт на 4-ю станцию.

#### 4-Я С Т А Н Ц И Я –«КРАСНЫЙ,ЖЕЛТЫЙ,ЗЕЛЕНый»

##### **10. июнь**

- каждой группе подготовить и провести игру «Пешеходы и водители» на транспортной площадке с приглашением юных инспекторов движения, работников ГИБДД, родителей;
- начать работу по подготовке большого общего заключительного праздника «Красный, желтый, зеленый».

##### **11. июль**

- в «Уголок родителей» поместить «Советы по соблюдению ПДД в летний период»;
- продолжить подготовку к заключительному празднику;
- провести встречу с воспитателями в методкабинете по новинкам работы с детьми и родителями по пропаганде правил движения.

##### **12. август**

- обновить уголки безопасности в группах и детском саду;
- провести праздник с приглашением родителей, работников ГИБДД, юных инспекторов движения;
- по итогам игры-путешествия «Приключения Светофора» оформить в каждой группе стенды, фотоальбомы, фотопланшеты;
- методкабинету подготовить общую справку о проделанной работе, подготовить материалы к творческому отчету; лучшие материалы оставить в методкабинете для использования в дальнейшей работе;
- по итогам игры-путешествия отметить лучших воспитателей, детей, родителей.

**Перспективный план работы  
В младшей группе (1 год обучения)**

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями
Октябрь	<p><b>Тема: «Автомобиль»</b> Цель:Познакомить детей со средством передвижения – автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</li> <li>2. Рисование «Пешеходный переход»</li> <li>3.Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта.</li> <li>4. Чтение стихотворения А. Богданович «Пешеходу – малышу»</li> </ol>	Рекомендации для родителей игр по ПДД
Ноябрь	<p><b>Тема: «Светофорик».</b> Цель:Изучения сигналов светофора. Закрепить знания об основных цветах. Развивать память и речь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Цветные автомобили».</li> <li>2. Беседа с детьми «Мой друг светофор».</li> <li>3. Конспект НОД «Наш помощник светофор»</li> <li>4.Игровое задание сколько цветов у светофора</li> </ol>	Анкета для родителей «Осторожно: дорога!» Памятка родителям по правилам дорожного движения «Все начинается с малого».
Декабрь	<p><b>Тема:«Труд водителя».</b> Цель: знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, уважение к взрослым</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Сюжет: «Водитель автобуса».</li> <li>2. Конспект занятия по ПДД «На чем люди ездят»</li> <li>3. Беседа с детьми знакомство с улицей</li> <li>4. Подвижная игра по длинной извилистой дорожке</li> </ol> <p>Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».</p>	Консультация для родителей «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»
Январь	<p><b>Тема: «Путешествие на транспорте».</b> Цель: систематизировать знания детей о том, что путешествовать можно на самолете, поезде, автомобиле, пароходе. Формирование навыка безопасного поведения детей на дороге.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дидактическая игра по «Правилам Дорожного Движения» «Дорожная сказка»</li> <li>2. Чтение худ. литературы. Михалков «Шагая осторожно...»</li> </ol>	Рекомендации для родителей по чтению художественной литературы по ПДД
Феврал	<b>Тема: «Что такое транспорт».</b>	Папка – передвижка

ь	<p>Цель: активизировать словарь «пешеход», «водитель», «пассажир»; закрепить виды транспорта (легковой, грузовой), воспитание безопасного поведения на дороге.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание макета улицы.</li> <li>2. Беседа на тему: «Безопасная дорога»</li> <li>3. Игра ситуация «Машина едет по улице»</li> <li>4. Чтение художественной литературы. Чтение С. Маршак «Мяч».</li> </ol>	«Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения»
Март	<p><b>Тема: «Три сигнала».</b> Цель: продолжаем знакомить детей с назначением светофора; учить быть прилежным пешеходом; воспитывать желание соблюдать ПДД.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение «Автомобиль».</li> <li>2. Игра-ситуация «Прокатим лисичку в автобусе».</li> <li>3. Дидактическая игра «Едут машины».</li> <li>4. Рисование «Дорога для автомобиля».</li> </ol>	Консультация «Приемы обучения юного пешехода»
Апрель	<p><b>Тема: «Дорога»</b> Цель: Ознакомление детей с дорогой. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Формирование навыков поведения детей на дорогах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</li> <li>2. Беседа «Где можно и где нельзя играть».</li> <li>3. Наблюдение за машинами на проезжей части.</li> <li>4. Закреплять правило «Не гуляй на дороге и будь внимателен при переходе улицы».</li> </ol>	Рекомендовать родителям понаблюдать с детьми за автомобилями на дороге, напомнить, что автомобиль это опасность. Правила перехода через дорогу.
Май	<p><b>Тема: «Наша улица».</b> Цель: уточнить представления о тротуаре, улице, дороге, легковом, грузовом, пассажирском транспорте. Развивать у детей внимание, мышление, речь.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-ситуация «Веселый автобус».</li> <li>2. Чтение художественной литературы. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машины».</li> <li>3. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода»</li> <li>4. Д/и «Помоги Мишке перейти дорогу»</li> </ol>	<p>Консультация «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых»</p> <p>Рекомендовать родителям почитать дома с детьми Е. Кузьмин «Мои машинки».</p>

**Перспективный план работы  
В средней группе (II год обучения)**

Месяц	Тема, цели, задачи.	Работа с детьми, работа с родителями.
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Тема:</b> «Знакомство с улицей».</p> <p><b>Задачи:</b> дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т. д.; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.</p>	<p><b>Работа с детьми.</b> Чтение худ. произведений. Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада. Строительные игры «Построй улицу», «Собери машину». Беседы с рассматриванием иллюстраций</p> <p><b>С родителями</b> Консультация для родителей: «Дети участники дорожного движения».</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Тема:</b> «Светофор и его сигналы»</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, цвете, закрепить умение действовать по сигналу</p>	<p><b>С детьми:</b> Чтение стихотворений и рассказов о светофоре, п/и «Пешеходы и автомобили», «Сигналы светофора», рисование светофора, игровые моменты «Объясни Мишке».</p> <p>Проблемная ситуация с детьми «Как правильно переходить улицу» .Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</p> <p><b>С родителями:</b> Рекомендовать совершить экскурсию к светофору, понаблюдать за его работой. Консультация для родителей: «Безопасное кресло». Игровая ситуация, дети совместно с родителями: «В гости к крокодилу Гене».</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Тема:</b> «Какие бывают машины».</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т. д.; объяснить, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и</p>	<p><b>С детьми:</b> Сравнительные наблюдения за грузовым и пассажирским транспортом, рассматривание книжек с машинами специального назначения, загадки о разных видах транспорта, рассматривание картинок городского</p>

	<p>троллейбус работают от электричества; раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту</p>	<p>общественного транспорта, беседы, раскрашивание трафаретов различного транспорта, конструирование машин из строительного материала, пение песенки «Машина» Д/и «Подумай - отгадай»</p> <p><b>С родителями:</b> Консультация: «Безопасность детей на улице». Анкетирование: «Взрослые и дети на улицах города»</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Тема:</b> «О чем говорят дорожные знаки».</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить с предупреждающими, запрещающими и указательными знаками, формировать умение различать их, узнавать на картинках, дороге</p>	<p><b>С детьми:</b> Рассматривание знаков на картинках, игра «В гости к дорожным знакам, игра «Знаки заблудились», игра «Собери знак», П/и «Сигналы светофора»</p> <p><b>С родителями:</b> Привлечение родителей к пополнению материала по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Рекомендации по домашнему чтению.</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Тема:</b> «Улица полна неожиданностей».</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге</p>	<p><b>С детьми:</b> Чтение сказки «Приключение колобка», разбор каждой ситуации. Д/и «Законы улиц и дорог»</p> <p>Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице»</p> <p><b>С родителями:</b> Консультация «Ребенок на улице: жизнь на детской площадке»</p> <p>Консультация «Приемы обучения юного пешехода»</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Тема:</b> «Поведение в общественном транспорте». <b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Развивать внимание, усидчивость, терпение</p>	<p><b>С детьми:</b> Чтение «Уроки вежливости», беседы о правилах поведения в общественном транспорте, игра «Помоги Незнайке» (разбор ситуаций в общественном транспорте) Д/и «Научим Незнайку ПДД»</p> <p>Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>П/и «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»</p> <p><b>С родителями:</b> «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости». Папка – передвижка</p>

		«Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения»
<b>Март</b>	<p><b>Тема:</b> «Знай и выполняй правила уличного движения».</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять знания правил уличного движения</p>	<p><b>С детьми:</b> Дидактические игры «Разрешается, запрещается», «Мы пешеходы», строительная игра «Улицы города» Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»</p> <p><b>С родителями:</b> Анкетирование родителей на тему «Я и мой ребёнок на улицах города» Выставка подобранной литературы по ПДД.</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Тема:</b> «Игры во дворе»</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, рассказать о необходимых мерах предосторожности, уточнить, где можно, а где нельзя играть</p>	<p><b>С детьми:</b> Игра «Оцени поступок», игровые ситуации «Научи Незнайку играть во дворе» Д/и «Безопасный город» Цель: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу. П/и «К своим знакам» Чтение художественной литературы О. Ю. Соловей «Безопасная улица»</p> <p><b>С родителями:</b> Изготовление жезла, Макетов дорожных знаков.</p>
<b>Май</b>	<p><b>Тема:</b> «Незнайка в гостях у детей».</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить представление о городском транспорте, знания о правилах дорожного движения, о назначении сигналов светофора, различать основные дорожные знаки, развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице</p>	<p><b>С детьми:</b> П/и «Грузовики» Конструирование транспорта. Цель: развивать конструктивные умения детей. Чтение Вольский А. «Запомни, юный пешеход!» Работа с пластилином. Лепка различных видов транспорта НОД «Безопасность на дороге»</p> <p><b>С родителями:</b> Развлечение «Незнайка в гостях у детей» Фотовыставка «Дети на улице»</p>
<b>Июнь</b>	<p><b>Тема:</b> «Правила ПДД. Детям нужно это знать».</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход. Выявить имеющиеся у детей сведения</p>	<p><b>С детьми:</b> Игровая ситуация: «Кто такие пешеходы?». Беседа о подземном, наземном переходах, как правильно переходить улицу. Чтение книги «Правила дорожного движения»</p>

	о светофоре.	Игра «Светофор» П/и «Зажги светофор» Рисование «Машины спешат на помощь» Чтение художественной литературы Н. Ушкина «Машины-чемпионы» <b>С родителями:</b> Рекомендации для родителей игр по ПДД
<b>Июль</b>	<b>Тема:</b> А если светофора нет? <b>Задачи:</b> Знакомство детей с правилами переходы через дорогу, где нет светофора. Закрепить правила поведения пешехода на улице. Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки.	<b>С детьми:</b> Заучивание стихотворения С. Михалкова «Шагая осторожно» Беседа о различных видах переходов через дорогу С\р игра «ГАИ». <b>С родителями:</b> Развлечение «Путешествие за светофором»
<b>Август</b>	<b>Тема:</b> ПДД <b>Задачи:</b> Учить запоминать знаки. Обратить особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра».	<b>С детьми:</b> Рисование палочками на песке дорожных знаков. Д/и «Что будет, если...» Сюжетно ролевая игра «Поездка на автобусе» П/и «Стоп», «Трамвай» Чтение Маршак С. «Пострадал он не в атаке» <b>С родителями:</b> Совместная работа родителей и детей: конкурс рисунков по правилам дорожного движения.

	<p style="text-align: center;">октябрь</p> <p><b>1. Беседа:</b> «Для чего нужны правила дорожного движения?»  <b>Цель:</b> ознакомление с понятием «Правила дорожного движения», учить распознавать места, опасные для игр.  <b>2. Моделирование ситуации</b> с использованием макета «Улица».  <b>Цель:</b> развивать умение находить правильное решение в сложившейся ситуации.  <b>3. Чтение художественной литературы:</b>  Г. Цыферов «Сказки на колёсах».  <b>4. Дидактическая игра:</b> «Улица города»  <b>Цель:</b> уточнение и закрепление знаний о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.  <b>5. Подвижная игра:</b> «Путешествие на машинах».  <b>Цель:</b> закрепление знаний о дорожных знаках и правил поведения на улицах.  <b>6. Сюжетно - ролевая игра:</b> «ГИБДД».  <b>Цель:</b> продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.  <b>7. Пополнение развивающей предметно – пространственной среды:</b>  •оборудование и атрибуты к сюжетно-ролевой игре</p>
<p style="text-align: center;">ноябрь</p> <p><b>1. Беседа:</b> «Как правильно переходить улицу».  <b>Цель:</b> ознакомление детей с улицей и ее особенностями, закрепление правил поведения на улице, идти только по тротуару, по правой стороне, переходить улицу только по подземному переходу или зебре; как</p>	<p style="text-align: center;">декабрь</p> <p><b>1. Беседа:</b> «Транспорт».  <b>Цель:</b> углубление представлений о пассажирском транспорте, закрепление знаний об основных видах наземного транспорта.  <b>2. Игровая ситуация:</b> «Разговоры с водителем».  <b>Цель:</b> диагностировать у детей знания о том, что может случиться, если отвлекать водителя транспорта.</p>

<p>правильно переходить дорогу: посмотреть налево, направо.</p> <p><b>2. Составление рассказа по опорным словам</b> (дорога, пешеход, знак, машина).</p> <p><b>Цель:</b> учить составлять творческий рассказ на основе личного опыта.</p> <p><b>3. Чтение художественной литературы:</b> И. Серякова «Улица, где все спешат».</p> <p><b>4. Дидактическая игра:</b> «Собери знак».</p> <p><b>Цель:</b> закрепление знание о дорожных знаках и ПДД; развитие логического мышления, внимательности; воспитание культуры безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.</p> <p><b>5. Подвижная игра</b> «Цветные автомобили» - продолжать развитие двигательной активности.</p> <p><b>6. Просмотр презентации:</b> «Загадки улицы».</p> <p><b>Цель:</b> ознакомление с правилами поведения на улице.</p> <p><b>7. Пополнение развивающей предметно - пространственной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• атрибуты к подвижным играм;</li> <li>• раскраски автомобилей.</li> </ul>	<p><b>3. Дидактическая игра:</b> «Машины».</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развитие логического мышления, умения составлять из частей целое.</p> <p><b>4. Подвижная игра:</b> «Тише едешь дальше будешь».</p> <p><b>Цель:</b> упражнение в беге с остановкой по сигналу светофора.</p> <p><b>5. Чтение художественной литературы:</b> Н.Носов «Автомобиль».</p> <p><b>6. Творческая мастерская</b> (конструирование): «Транспорт».</p> <p><b>Цель:</b> учить создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта, закрепить правила безопасности движения</p> <p><b>7. Сюжетно - ролевая игра:</b> «Водители».</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать интерес к профессии водителя, закреплять правила дорожного движения.</p> <p><b>8. Пополнение развивающей предметно - пространственной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Водители»;</li> <li>• дидактическое пособие «Транспорт нашего города»</li> </ul>
<p><b>январь</b></p> <p><b>1. Беседа:</b> «Регулировщик».</p> <p><b>Цель:</b> ознакомление детей с профессией регулировщика и работой ДПС.</p> <p><b>2. Чтение художественной литературы:</b> Н.Носова «Милиционер», Б. Житкова «Что я видел» ( главы о улицах, светофоре)</p> <p><b>3. Дидактическая игра:</b> «Светофор».</p> <p><b>Цель:</b> закрепление представлений детей о назначении светофора, о его сигналах, развитие внимания, зрительного восприятия; воспитание самостоятельности, быстроты реакции, смекалки.</p> <p><b>4. Проблемная ситуация:</b> «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором,</p>	<p><b>февраль</b></p> <p><b>1. Беседа:</b> «Перекресток. Подземный переход».</p> <p><b>Цель:</b> формирование представления о перекрестке, о подземном переходе; выработка навыка осознанного поведения на дороге.</p> <p><b>2. Конкурс загадок о транспорте</b> «В гостях у Бабушки - Загадушки».</p> <p><b>Цель:</b> развитие у детей находчивости, сообразительности, быстроты реакции, умственной активности, самостоятельности.</p> <p><b>3. Чтение художественной литературы:</b> В.Семерин «Запрещается- разрешается».</p> <p><b>4. Дидактическая игра:</b> «Дорожные знаки для пешехода».</p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний и назначений дорожных знаков.</p> <p><b>5. Пластилинография:</b> «Машины на перекрёсток».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать ознакомление с нетрадиционными художественно-эстетической деятельности.</p>

<p>имеющим дополнительные секции со стрелками».</p> <p><b>Цель:</b> диагностировать у детей умение разбираться в сигналах светофора.</p> <p><b>5. Творческая мастерская (торцевание):</b> «Светофор».</p> <p><b>6. Сюжетно – ролевая игра:</b> «На перекрёстке».</p> <p><b>Цель:</b> расширять представление детей об улице и её частях «обочина», «проезжая часть», «тротуар», «перекрёсток»; закрепить правила при переходе «перекрестка».</p> <p><b>7. Подвижная игра:</b> «Красное – зеленое».</p> <p><b>Цель:</b> развитие у дошкольников соревновательного духа, проверка знаний правил дорожного движения.</p> <p><b>9. Пополнение развивающей предметно - пространственной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование и атрибуты к сюжетно - ролевой и подвижной играм;</li> <li>• сюжетные картины для рассматривания.</li> </ul>	<p><b>6. Подвижная игра:</b> «Ловкий пешеход».</p> <p><b>Цель:</b> развитие глазомера, ловкости, внимания, упражнение в метании мяча правой рукой на ходу.</p> <p><b>7. Сюжетно - ролевая игра:</b> «Автосервис».</p> <p><b>Цель:</b> расширять представление о труде работников автосервиса. Развивать интерес к профессии шофёра, автомеханика</p> <p><b>8. Пополнение развивающей предметно – пространственной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование и атрибуты к сюжетно - ролевой и подвижной играм;</li> <li>• сюжетные картины для рассматривания;</li> <li>• макет перекрёстка.</li> </ul>
<p>Март</p> <p><b>1. Беседа:</b> «Опасности нашего двора».</p> <p><b>Цель:</b> расширение представлений у детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе.</p> <p><b>2. Дидактическая игра:</b> «Улица города».</p> <p><b>Цель:</b> уточнение и закрепление знаний о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта</p> <p><b>3. Чтение художественной литературы:</b> Я. Пишумова «Посмотрите - постовой».</p> <p><b>4. Решение проблемных ситуаций</b> «Нарушители».</p> <p><b>Цель:</b> закрепление правил перехода улицы по пешеходному переходу; обрабатывание навыков движения</p>	<p>апрель</p> <p><b>1. Беседа:</b> «Пора не пора – не ходи со двора».</p> <p><b>Цель:</b> уточнение знаний детей о том, что у дорог играть нельзя.</p> <p><b>2. Чтение художественной литературы:</b> Г. Цыферов «Сказки на колёсах».</p> <p><b>3. Дидактическая игра:</b> «Автомульты».</p> <p><b>Цель:</b> развитие умения соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность.</p> <p><b>4. Подвижная игра:</b> «Такси».</p> <p><b>Цель:</b> развитие ловкости, скорость, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p><b>5. Творческая мастерская (бросовый материал):</b> «Велосипед».</p> <p><b>Цель:</b> развивать способность использовать бросовый материал, для создания, какой-либо композиции; развитие творчества, воображения.</p> <p><b>6. Пополнение развивающей предметно - пространственной среды:</b></p>

<p>через проезжую часть в соответствии с сигналами светофора.</p> <p><b>5. Просмотр мультфильма</b> «Смешарики. Азбука безопасности».</p> <p><b>6. Подвижная игра:</b> «Птицы и автомобиль».</p> <p><b>Цель:</b> развитие ловкости, скорость, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p><b>7. Пополнение развивающей предметно - пространственной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• атрибуты к подвижным играм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразный бросовый материал;</li> <li>• выставка: «Велосипедная гонка».</li> <li>• сюжетные картинки для беседы.</li> </ul>
<p><b>май</b></p> <p><b>1.Беседа:</b> «Путешествие по городу»</p> <p><b>Цель:</b> закрепить правила безопасности дорожного движения; воспитывать внимательность, сообразительность, быть взаимно вежливыми с окружающими.</p> <p><b>2.Викторина:</b> «Что, где, когда?».</p> <p><b>Цель:</b> закрепление полученных знаний о правилах дорожного движения.</p> <p><b>3.Чтение художественной литературы:</b> С. Маршак «Скверная история».</p> <p><b>4.Дидактическая игра:</b> «Логические дорожки».</p> <p><b>Цель:</b> развитие наглядно-образного мышления на основе задач на использование условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве; закрепление знания правил дорожного движения. Развитие познавательного мышления.</p> <p><b>5.Наблюдение.</b> Переход через дорогу вне знаков и дорожной разметки; уточнить правила безопасности.</p> <p><b>6.Чтение художественной литературы.</b> Н.Кончаловская «Самокат», К.Завойская «Ехал странный пассажир»</p> <p><b>7.Сюжетно – ролевая игра</b> «Улица».</p> <p><b>Цель:</b> закрепить выполнение правил дорожного движения при езде на велосипеде и самокате.</p>	

**Перспективный план работы  
В старшей группе (III год обучения)**

**1.Беседа:** «Для чего нужны правила дорожного движения?»

**Цель:** ознакомление с понятием «Правила дорожного движения», учить распознавать места, опасные для игр.

**2.Моделирование ситуации** с использованием макета «Улица».

**Цель:** развивать умение находить правильное решение в сложившейся ситуации.

**октябрь**

**1. Беседа:** «Знакомство с дорожными знаками».

**Цель:** формирование первичных представлений о дорожных знаках и умение правильно реагировать на дорожные знаки.

**2. Чтение художественной литературы:** Л.Самашова «Предписывающие знаки».

**3. Дидактическая игра:** «Как проехать?».

### **3. Чтение художественной литературы:**

Г. Цыферов «Сказки на колёсах».

#### **4. Дидактическая игра:** «Улица города»

**Цель:** уточнение и закрепление знаний о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.

#### **5. Подвижная игра:** «Путешествие на машинах».

**Цель:** закрепление знаний о дорожных знаках и правил поведения на улицах.

#### **6. Сюжетно - ролевая игра:** «ГИБДД».

**Цель:** продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.

#### **7. Пополнение развивающей предметно – пространственной среды:**

•оборудование и атрибуты к сюжетно-ролевой игре

**Цель:** закрепление правил дорожного движения, развитие ориентировки в пространстве, внимания, мышления, памяти, умения выполнять команду в заданной последовательности.

#### **4. Подвижная игра:** «Добеги до знака».

**Цель:** упражнение в запоминании дорожных знаков, развитие памяти, сообразительности, быстроты реакции, скорости, ориентировку в пространстве.

#### **5. Сюжетно - ролевая игра:** «Автобусный парк».

**Цель:** закрепить знания детей об автобусе, об особенностях управления автобусом; о том, каким должен быть водитель автобуса.

#### **6. Пополнение развивающей предметно**

- оборудование и атрибуты к сюжетно-ролевой игре;
- атрибуты к подвижным играм;
- изображение дорожных знаков.

ноябрь

#### **1. Беседа:** «Как правильно переходить улицу».

**Цель:** ознакомление детей с улицей и ее особенностями, закрепление правил поведения на улице, идти только по тротуару, по правой стороне, переходить улицу только по подземному переходу или зебре; как правильно переходить дорогу: посмотреть налево, направо.

#### **2. Составление рассказа по опорным словам** (дорога, пешеход, знак, машина).

**Цель:** учить составлять творческий рассказ на основе личного опыта.

#### **3. Чтение художественной литературы:**

декабрь

#### **1. Беседа:** «Транспорт».

**Цель:** углубление представлений о пассажирском транспорте, закрепление знаний об основных видах наземного транспорта.

#### **2. Игровая ситуация:** «Разговоры с водителем».

**Цель:** диагностировать у детей знания о том, что может случиться, если отвлекать водителя транспорта.

#### **3. Дидактическая игра:** «Машины».

**Цель:** развитие умения складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развитие логического

И. Серякова «Улица, где все спешат».

**4. Дидактическая игра:** «Собери знак».

**Цель:** закрепление знание о дорожных знаках и ПДД; развитие логического мышления, внимательности; воспитание культуры безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.

**5. Подвижная игра** «Цветные автомобили» - продолжать развитие двигательной активности.

**6. Просмотр презентации:** «Загадки улицы».

**Цель:** ознакомление с правилами поведения на улице.

**7. Пополнение развивающей предметно - пространственной среды:**

- атрибуты к подвижным играм;
- раскраски автомобилей.

январь **1. Беседа:** «Регулировщик».  
**Цель:** ознакомление детей с профессией регулировщика и работой ДПС.

**2. Чтение художественной литературы:**

Н.Носова «Милиционер», Б. Житкова «Что я видел» ( главы о улицах, светофоре)

**3. Дидактическая игра:** «Светофор».

**Цель:** закрепление представлений детей о назначении светофора, о его сигналах, развитие внимания, зрительного восприятия; воспитание самостоятельности, быстроты реакции, смекалки.

мышления, умения составлять из частей целое.

**4. Подвижная игра:**

«Тише едешь дальше будешь».

**Цель:** упражнение в беге с остановкой по сигналу светофора.

**5. Чтение художественной литературы:**

Н.Носов «Автомобиль».

**6. Творческая мастерская**

(конструирование): «Транспорт».

**Цель:** учить создавать из строительного

или бросового материала знакомые виды транспорта, закрепить правила безопасности движения

**7. Сюжетно - ролевая игра:** «Водители».

**Цель:** воспитывать интерес к профессии водителя, закреплять правила дорожного движения.

**8. Пополнение развивающей предметно — пространственной среды:**

- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Водители»;
- дидактическое пособие «Транспорт нашего города»

февраль **1. Беседа:** «Перекресток. Подземный переход».

**Цель:** формирование представления о перекрестке, о подземном переходе; выработка навыка осознанного поведения на дороге.

**2. Конкурс загадок о транспорте** «В гостях у Бабушки - Загадушки».

**Цель:** развитие у детей находчивости, сообразительности, быстроты реакции, умственной активности, самостоятельности.

**3. Чтение художественной литературы:** В.Семерин «Запрещается- разрешается».

**4. Дидактическая игра:**

«Дорожные знаки для пешехода».

**4. Проблемная ситуация:** «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками».

**Цель:** диагностировать у детей умение разбираться в сигналах светофора.

**5. Творческая мастерская (торцевание):** «Светофор».

**6. Сюжетно – ролевая игра:** «На перекрёстке».

**Цель:** расширять представление детей об улице и её частях «обочина», «проезжая часть», «тротуар», «перекрёсток»; закрепить правила при переходе «перекрестка».

**7. Подвижная игра:** «Красное – зеленое».

**Цель:** развитие у дошкольников соревновательного духа, проверка знаний правил дорожного движения.

**9. Пополнение развивающей предметно - пространственной среды:**

- оборудование и атрибуты к сюжетно - ролевой и подвижной играм;
- сюжетные картины для рассматривания.

март

**1. Беседа:** «Опасности нашего двора».

**Цель:** расширение представлений у детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе.

**2. Дидактическая игра:** «Улица города».

**Цель:** уточнение и закрепление знаний о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах

**Цель:** закрепление знаний и назначений дорожных знаков.

**5. Пластилинография:** «Машины на перекрёсток».

**Цель:** продолжать ознакомление с нетрадиционными техниками художественно-эстетической деятельности.

**6. Подвижная игра:** «Ловкий пешеход».

**Цель:** развитие глазомера, ловкости, внимания, упражнение в метании мяча правой рукой на ходу.

**7. Сюжетно - ролевая игра:** «Автосервис».

**Цель:** расширять представление о труде работников автосервиса. Развивать интерес к профессии шофёра, автомеханика

**8. Пополнение развивающей предметно – пространственной среды:**

- оборудование и атрибуты к сюжетно - ролевой и подвижной играм;
- сюжетные картины для рассматривания;
- макет перекрёстка.

апрель

**1. Беседа:** «Пора не пора – не ходи со двора».

**Цель:** уточнение знаний детей о том, что у дорог играть нельзя.

**2. Чтение художественной литературы:**

Г. Цыферов «Сказки на колёсах».

**3. Дидактическая игра:** «Автомульты».

**Цель:** развитие умения соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность.

транспорта

**3. Чтение художественной литературы:**

Я. Пишумова «Посмотрите - постовой».

**4. Решение проблемных ситуаций**  
«Нарушители».

**Цель:** закрепление правил перехода улицы по пешеходному переходу; обрабатывание навыков движения через проезжую часть в соответствии с сигналами светофора.

**5. Просмотр мультфильма**

«Смешарики. Азбука безопасности».

**6. Подвижная игра:** «Птицы и автомобиль».

**Цель:** развитие ловкости, скорость, ориентировку в пространстве, внимание.

**7. Пополнение развивающей предметно - пространственной среды:**

- атрибуты к подвижным играм

**4. Подвижная игра:** «Такси».

**Цель:** развитие ловкости, скорость, ориентировку в пространстве, внимание.

**5. Творческая мастерская (бросовый материал):** «Велосипед».

**Цель:** развивать способность использовать бросовый материал, для создания, какой-либо композиции; развитие творчества, воображения.

**6. Пополнение развивающей предметно - пространственной среды:**

- разнообразный бросовый материал;
- выставка: «Велосипедная гонка».
- сюжетные картинки для беседы.

**май** **1.Беседа:** «Путешествие по городу»

**Цель:** закрепить правила безопасности дорожного движения; воспитывать внимательность, сообразительность, быть взаимно вежливыми с окружающими.

**2. Викторина:** «Что, где, когда?».

**Цель:** закрепление полученных знаний о правилах дорожного движения.

**3. Чтение художественной литературы:** С. Маршак «Скверная история».

**4. Дидактическая игра:** «Логические дорожки».

**Цель:** развитие наглядно-образного мышления на основе задач на использование условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве; закрепление знания правил дорожного движения. Развитие познавательного мышления.

**5. Наблюдение.** Переход через дорогу вне знаков и дорожной разметки; уточнить правила безопасности.

**6. Чтение художественной литературы.** Н.Кончаловская «Самокат», К.Завойская «Ехал странный пассажир»

**7. Сюжетно – ролевая игра** «Улица».

**Цель:** закрепить выполнение правил дорожного движения при езде на велосипеде

и самокате.



## Средняя группа

Вопросы к детям

1. Какие ты знаешь автомобили?
2. Какие автомобили называют грузовыми?
3. Назови части грузового, легкового автомобиля.
4. Что такое светофор?
5. Что обозначают сигналы светофора?
6. Как называется место, где ходят люди?
7. Как называется место, где ездят машины?
8. Что такое пассажирский транспорт?
9. Назови виды транспорта.
10. Где можно играть?
11. Почему нельзя играть на проезжей части?
12. Почему нельзя играть на тротуаре?

№	Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итог
1.														
2.														
3.														

## Старшая группа

Вопросы к детям

1. Какой транспорт перевозит грузы и какие?
2. Какой транспорт перевозит пассажиров?
3. Чем отличается автобус от троллейбуса?
4. Назови правила поведения в автобусе.
5. Назови машины специального назначения
6. Что означают сигналы светофора?
7. Что такое улица?
8. Кто является пешеходом?
9. Назови правила поведения пешеходов.
10. Что такое переход?
11. Что такое проезжая часть?
12. Двустороннее, одностороннее движение—это что?
13. Покажи дорожные знаки «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», 14. «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».



## Используемая литература

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144 с
2. Баряева Л.Б. Дети на дороге, СПб, 2008
3. Гарнышева Т.П Как научить детей ПДД? Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс» 2010 – 64с.
4. Данилова Т.И Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД, СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2009 – 208с.
5. Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО«ТЦ Сфера»2008-64с.
6. Майорова Ф.С.Изучаем дорожную азбуку, М, 2007
7. Саулина Т.Ф«Три сигнала светофора»М.:«Мозаика -Синтез»2008–112с.
8. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения», М, 2004
9. Материалы окружного конкурса работы дошкольных образовательных учреждений: «Зеленый огонек» под редакцией Котельникова Г. Н, Полуянова Н.К Ханты – Мансийск 2002.
10. Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников, -М.: Сфера, 2002.
11. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. М., 2008.
12. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. М., 2000.
13. Прокофьева С., Сапгир Г., Мой друг – светофор. М., 1998.
14. Семенюк В. И., Владимиров Н. В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 2001.
15. Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения. м., 2002.
16. Сыч В.Д. Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения. Киев, 2003.
17. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., 2004.
18. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки М., 2002.
19. Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5 – 8 лет. М., 2008.
20. Черепанова С. Н. Правила дорожного движения дошкольникам. М. 2007

