

**Аналитическая справка  
о результатах внутренней системы оценки  
качества образования в МБДОУ детский сад «Ромашка»  
х.Малоорловский по состоянию на март 2023 года.**

На основании Приказа заведующего муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад «Ромашка» х.Малоорловский (далее - МБДОУ) «О проведении ВСОКО» от 23.01.2023г. № 14 и Положения о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) рабочей группой из числа работников МБДОУ в составе 4 человек с 23.01.2023 г. по 28.02.2023 г. проводились мероприятия по оценке качества образования в МБДОУ.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей МБДОУ;
- посещение НОД, различных мероприятий, организуемых педагогами

МБДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая справка, в которой представлены выводы, необходимые для принятия управленческих решений и возможных направлениях развития МБДОУ.

В МБДОУ на 10 января 2023 года списочный состав детей составлял - 65 воспитанника.

## **I. Качество условий реализации ООП ДО**

***1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.***

В МБДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, нормативно-правовых и локальных актов, которые помогают обеспечивать организацию деятельности МБДОУ и процесс реализации ООП ДО:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 – 1155;

- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 - 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 - 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав МБДОУ д/с «Ромашка» х.Малоорловский;

- учредительные документы;

- лицензии на право осуществления образовательной деятельности;

- акт приемки организации к новому (текущему) учебному году;

- протоколы заседания общего собрания МБДОУ;

- Программа развития МБДОУ;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ.

В МБДОУ разработана, утверждена и реализуется ООП ДО, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, которая обеспечивает развитие детей в возрасте от 1г.6 мес. до 8 лет.

Программа соответствует принципам:

- возрастной адекватности;

- развивающего образования;

- поддержки детской инициативы в разнообразных видах детской деятельности;

- субъектной позиции ребенка в образовательном процессе;

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;

- комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;

- интеграции образовательных областей.

Программа направлена:

- на решение задач стандарта, на создание условий развития ребенка, создание образовательной среды;

- на формирование у детей общей культуры;

- на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;

- на формирование предпосылок учебной деятельности;

- на сохранение и укрепление здоровья;

- на обеспечение позитивной социализации детей и их социальной успешности.

В программе разработаны все разделы, целевой, содержательный, организационный.

В Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описаны способы поддержки детской инициативы.

В Организационный раздел включено: распорядок и режим дня, учебный план, оздоровительная работа, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, описание материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность – игра). Наряду с НОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в режимных

моментах; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В МБДОУ, в каждой возрастной группе имеются утвержденные рабочие программы, написанные с учетом возрастных особенностей детей, в которых конкретизировано содержание воспитательно-образовательной деятельности по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

На данный момент в МБДОУ отсутствуют воспитанники с ОВЗ.

В МБДОУ ведутся документы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка, результаты мониторинга).

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

В МБДОУ организованы кружки, занятия в которых проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализаций детей.

#### **Выводы и предложения:**

Программа соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

В каждой возрастной группе реализуется рабочая программа, в которой конкретизировано содержание по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Нормативно-правовое обеспечение соответствует реализации ООП ДО.

**2. Качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

Реализация ООП ДО в МБДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательным персоналом.

В МБДОУ работают следующие категории педагогических кадров: воспитатели -5, музыкальный руководитель -1, педагог-психолог -1, инструктор по физической культуре - 1. Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет -2 человека). Соответствие занимаемой должности - 8 чел, высшее образование имеют 25% педагогов, среднее специальное - 75%.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

В МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;
- педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства через повышение квалификации;

- педагоги МБДОУ понимают важность и необходимость повышения профессиональной компетенции через самообразование. Темы самообразования педагогами выбраны самостоятельно как профессионально-педагогические проблемы, определившиеся в период профессиональной деятельности или обозначенные при аттестации педагогов.

Администрация МБДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства, для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри учреждения. 100% педагогов прошли в течение 3 лет курсы повышения квалификации.

#### **Выводы и предложения:**

Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами с высшим и средним специальным образованием. В МБДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности, что дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Но необходимо продолжать создание условий для повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации педагогов (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.), а также ориентировать опытных педагогов на прохождение аттестации на первую категорию.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда.**

Организация развивающей предметно-пространственной среды групп МБДОУ детский сад «Ромашка» формируется в соответствии с ФГОС.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. В полной мере реализован

принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Предметно – пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно - пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества.

Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволяет использовать помещение групп наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей. А именно:

1. В группах имеются дидактические средства и оборудования для всестороннего развития детей.

1.1. Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.

1.2. В группе имеются дидактические игры, различные сюжетные наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности.

1.3. Имеются игры для интеллектуального развития.

- 1.4. Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития (младшая и средняя группы).
- 1.5. Имеется наглядный и иллюстративный материал ( тематические папки).
- 1.6. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.
2. В группах созданы условия для художественно – эстетического развития детей.
  - 2.1. В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал).
3. В группах созданы условия для театрализованной деятельности детей.
  - 3.1. Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра ; костюмы, маски, театральные атрибуты имеются в методическом кабинете и костюмерной комнате).
4. Не во всех группах созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.
  - 4.1. В младшей группе оборудован музыкальный уголок, имеются музыкальные игрушки.
  - 4.2. Во всех группах создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты с помощью музыкальной колонки).
5. В группах созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.
  - 5.1. В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материалы.
  - 5.2. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.
6. В группах созданы условия для развития экологической культуры детей.
  - 6.1. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, дидактические игры).
  - 6.2. В группе имеются уголки природы (календари природы, комнатные растения).
7. Не во всех группах созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре.
  - 7.1. В старше-подготовительной и средней группах имеются подборки книг, тематические папки, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, народными промыслами.
  - 7.2. В младшей группе имеются образцы предметов народного быта.
8. В группах созданы условия для физического развития детей.
  - 8.1. В группе имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей (спортивный инвентарь, массажные коврики).
9. В группах созданы условия для формирования элементарных математических представлений.

9.1. В группе имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.

9.2. Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве .

9.3. Имеется материал для развития временных (календари, часы) представлений.

10. В группах созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.

10.1. Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования.

11. В группах созданы условия для развития речи детей.

11.1. Имеется библиотека для детей.

11.2. Имеются наборы картин и настольно-печатные игры.

12. В группах созданы условия для игровой деятельности детей.

12.1. В групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.

12.2. В группах имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевой, спортивных, дидактических и др.

12.3. В группах имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов – заместителей.

**Вывод и предложения:** развивающая предметно – пространственная среда в группах МБДОУ детский сад «Ромашка» находится в процессе развития и формируется с учётом ФГОС ДО, и даёт возможность развивать каждого ребёнка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Несмотря на многообразие игрушек в группах, все же существует дефицит современных, развивающих познавательных игр.

Во всех возрастных группах отмечают разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии требований ФГОС и реализуемой ООП ДОО. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников.

Тематический контроль позволил отметить ряд положительных практик в организации построения РППС групповых помещений ДОО, а также выделить ряд проблем.

Деятельность педагогов по организации развивающей предметно–пространственной среды групповых помещений МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, признана удовлетворительной.

#### **Психолого-педагогические условия.**

В целях успешной реализации ООП ДО образовательный процесс в МБДОУ строится на следующих принципах:

1. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, которое основывается на:



- уважении педагога к человеческому достоинству воспитанников, формировании и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребенка;

- мотивационном подходе;

- доброжелательном отношении к ребенку.

2. Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

3. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

В ДОУ для успешной реализации программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в детском саду исключает перегрузки, оказывающие влияние на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, которые способны негативно отразиться на благополучии и развитии воспитанников.

В МБДОУ проводится мониторинг динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе изменение их личностных образовательных результатов в рамках психолого-педагогической диагностики с целью своевременной корректировки психолого-педагогических условий реализации образовательного процесса. Участие ребёнка в психолого-педагогическом обследовании допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогического обследования используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Для обеспечения в группах эмоционального благополучия, формирования и поддержки положительной самооценки детей, педагоги:

- создают позитивный психологический и морально-нравственный климат в группе;

- проявляют чуткость к интересам и возможностям детей;

- выслушивают детей, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;

- помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей;

- уважают индивидуальность каждого ребёнка, его право быть не похожим на других.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

- создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

- организуют конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;

- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Так же педагоги оказывают не директивную помощь, поддерживают детскую самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

В целях профилактики жестокого обращения и насилия над детьми в семье и МБДОУ реализуется система работы, целями которой являются:

1. Соблюдение прав и интересов детей;
2. Профилактика жестокости и насилия детей в семье.

Задачами профилактики жестокого обращения и насилия над детьми являются:

- Способствовать созданию условий для воспитания личностной зрелости детей, их самооценки и адекватной социализации в обществе.
- Оказать психологическую, педагогическую

Следует отметить, что отсутствует связь между перспективным планом работы и планированием работы в календарном плане.

**3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

Педагогами МБДОУ разработаны перспективные планы взаимодействия с родителями, в которых отражены разнообразные формы работы с родителями – это родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование, папки-передвижки, рекомендации, буклеты, тематические выставки, конкурсы.

Так же взаимодействие с семьями воспитанников отражено в календарных планах воспитательно-образовательной работы. При планировании в основном используются консультации, рекомендации, памятки, планируются совместные мероприятия родителей и детей.

Все группы в системе проводят родительские собрания определенной тематики, исходя из перспективного плана по работе с родителями. Темы собраний в течение года могут изменяться в зависимости от запроса родителей или какой-либо внезапно сложившейся ситуации, требующей незамедлительного решения. Отмечена высокая посещаемость родительских собраний. Во всех возрастных группах ведутся протоколы родительских собраний и своевременно заполняются.

Надо отметить, что документация на группах не у всех ведётся аккуратно и оформляется своевременно.

### **Выводы и предложения:**

1. В календарном плане работу с родителями планировать в соответствии с перспективным планом и в полном объеме.
2. Воспитателю средней группы Бодня И.В. предоставить календарный план работы для проверки в срок до 23.03.2023г.
3. Родительские собрания проводить с использованием активным форм работы (деловые игры, блиц-опрос, в виде викторины и др.).

Все педагоги на достаточном уровне владеют знаниями о методах, приёмах и формах работы с родителями. Групповые родительские собрания, проводятся один раз в квартал. Их тематика соответствует возрастным особенностям детей, годовым задачам МБДОУ, запросам родителей.

1. В начале учебного года знакомить родителей с мероприятиями проводимыми в группе и детском саду.
2. Использовать при взаимодействии с родителями методы и формы направленные на совместную деятельность детей и родителей (мастер-классы, открытые показы деятельности с детьми, круглые столы и др.)
3. Провести самоанализ профессиональных затруднений в общении с родителями и определить актуальные темы для консультативной помощи. В анкетировании приняли участие 4 педагога. Было выявлено, что педагоги при организации работы учитывают структуру семьи, условия семейного воспитания. Могут проявить гибкость и индивидуальный подход в затруднительных ситуациях, учитывают мнения родителей при организации жизни детей в группе. Во взаимодействии с родителями используют такие формы работы, которые повышают активность родителей (законных представителей) при решении различных вопросов. Регулярно знакомят с успехами и затруднениями ребенка.

Информационные уголки для родителей обновляются в системе, хотя имеется информация не актуальная на сегодняшний день.

ДОУ в целом активно работает над вопросом взаимодействия с родителями, педагогами ДОУ используются разнообразные методы и приемы, сочетают традиционные и нетрадиционные формы работы.

Система работы с семьями воспитанников, общение педагогов с родителями происходит на достаточном уровне. Педагоги стараются рационально использовать наглядную информацию и предоставляют всем членам семей возможность для активного участия в групповой деятельности (соревнования, конкурсы, викторины).

Работа педагогического коллектива по вопросу активизации работы с родителями в ДОУ ведётся планомерно, систематично. Грубых нарушений не выявлено.

Однако необходимо шире использовать нетрадиционные (активные) формы работы с родителями, что позволит охватить большее число родителей, привлечет их внимание к деятельности ДОУ.

**Выводы и предложения:**

- 1.Использовать в работе с родителями разнообразные формы работы, инновационные технологии (метод проектов, показ презентаций, видеofilmов, открытые показы деятельности);
- 2.При организации мероприятий и выборе форм работы с родителями, учитывать их социальное положение, социальный статус, категорию семей
3. Чаще включать в план работы совместные мероприятия родителей и детей (мастер-классы, акции, посиделки, викторины).

### **Анализ анкетирования «Выявление удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг МБДОУ»**

Родителям предлагается прочесть утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале: «Да» «Нет» «Затрудняюсь ответить»

№	Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	96%		4%
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	100%		
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	100%		
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	98%		2%
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	100%		
6	Меня устраивает управление детским садом	91%		9%
7	Меня устраивает материально техническое обеспечение детского сада	95%		5%
8	Меня устраивает питание в детском саду	73%	19%	8%
9	Меня устраивает подготовка к школе	100%		
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	100%		
	Процент удовлетворенности	92 %	2 %	6 %

В анкетировании приняло участие 92% родителей.

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос (92 %) на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

1. Участников образовательного процесса существующая система работы ДОУ удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.

2.Родители доверяют воспитателям, сложившейся системе воспитания и образования в детском саду.

3. Педагоги ДОО достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности ДОО

В целом на основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по представлению дошкольного образования можно считать «удовлетворительной»

В 2022 – 2023 учебном году в целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в ДОО необходимо провести следующую работу:

1. Продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды групп.
2. Активизировать работу с родителями по использованию сайта дошкольного учреждения.
3. Больше внимания уделять разъяснительной работе по организации питания детей.
4. Подготовить мероприятие для родителей с презентацией итогов работы дошкольного учреждения за отчетный период.

**IV. Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.**

**4.1 Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.**

Образовательный процесс МБДОУ имеет здоровьесберегающую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН .

Основной целью деятельности МБДОУ в течение учебного года являлось, создание условий для формирования единого образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, как среды, обеспечивающей интегрированное всестороннее развитие детей дошкольного возраста и сохранения, укрепления их здоровья в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, полноценное проживание воспитанниками периода дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО.

В МБДОУ создана необходимая материально-техническая база, которая обеспечивает полноценное физическое развитие. Условия, созданные в учреждении, создают комфортное настроение, способствуют эмоциональному благополучию детей и эффективной деятельности педагогов.

В МБДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе оборудованы центры физического развития, имеется инвентарь для

физической активности детей, оборудование для закаливания детей и самомассажа (ребристые доски, массажные коврики и пр.)

В основе учебно-воспитательного процесса положена реализация здоровьесберегающих технологий:

- составлен режим дня в соответствии с возрастом детей;
- отработан режим двигательной активности
- проводятся закаливающие процедуры и оздоровительные мероприятия
- осуществляется контроль за максимальной нагрузкой на детей в организованных формах обучения;
- обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка для культурно - гигиенического воспитания детей;
- создана атмосфера психологического комфорта;
- совместными усилиями родителей и сотрудников учреждения обеспечивается безопасность детей.

При проведении образовательной деятельности направленной на физическое развитие используется метод дифференцированного подхода к детям с разным уровнем двигательных навыков, группы здоровья детей, применяется поло – ролевой подход: даётся разный уровень физической нагрузки девочкам и мальчикам. Практикуется проведение различных видов образовательной деятельности: игровых, обучающих, сюжетных, тренирующих и т.д. Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия: с детьми проводились специальные коррекционные комплексы упражнений, использовались массажные коврики, дорожки здоровья.

В МБДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды проводилась физкультурно-оздоровительная работа, нацеленная на улучшение здоровья детей, профилактические мероприятия:

- Ежедневные прогулки;
- Мероприятия по профилактике вирусных инфекций ;
- Комплексное закаливание: воздушные ванны; полоскание зева водой комнатной температуры; обливание рук прохладной водой.
- Проведение утренней гимнастики на воздухе;
- Проведение гимнастик пробуждения после сна;
- Проведение комплексов для укрепления опорно-двигательного аппарата;
- Дыхательная гимнастик.

Воспитание культурно – гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на санитарно-гигиенические темы с показом наглядного материала.

Организация работы с родителями осуществляется по следующим направлениям:

1. Повышение педагогической культуры родителей: пропаганда знаний по валеологии и здоровому образу жизни; формирование у родителей практических умений и навыков самооздоровления.

## 2. Пропаганда здорового образа жизни

Используются различные формы работы с родителями: родительские собрания, педагогические беседы, консультации (индивидуальные, групповые). Формированию у детей и родителей активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни способствует проведение в ДОО различных мероприятий – спортивных праздников, развлечений, досугов, Дней здоровья, акций, проектов, соревнований, флэш-мобов.

С детьми и родителями проводились целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, в спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течении дня. В соответствии с учебным планом инструктор по ФК проводил физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом учитывались индивидуальные особенности детей.

Воспитатели ежедневно проводили утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления.

**Выводы и предложения:** Показатели заболеваемости среди воспитанников за текущий год снизились. На первом месте остаются простудные заболевания, несчастных случаев не зарегистрировано. В работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей в следующем учебном году, продолжить взаимодействие семьями воспитанников по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни.

### 4.2 Обеспечение комплексной безопасности .

С целью изучения данных вопросов рабочая группа использовала следующие методы и приемы контроля: анализ соблюдения инструкций по охране жизни и здоровья детей, санитарно - гигиенических требований к организации среды, наличие оборудования и целесообразность размещения материала по ОБЖ, анализ программно-методического обеспечения педпроцесса, наличие системы и целенаправленность планирования совместной деятельности педагога с детьми, проведение индивидуальной работы с детьми; анализ руководства самостоятельной деятельностью детей, использование и выявление разнообразия применения форм сотрудничества с родителями и их эффективность.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОО, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь.

Деятельность по обеспечению безопасности в детском саду - это комплексная работа, в которую включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

Педагогический процесс в ДОО выстраивается в соответствии с годовым планом учреждения. Администрация и коллектив строят свою



работу на основе законодательных и инструктивно-нормативных документов по разделам:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

При планировании ООД в старше-подготовительной группе «Лесная полянка» (воспитатель Куповцова Т.В.) предусматривают повторение материала и постепенный характер его усложнения. Систематически планируются дидактические игры, настольно-печатные игры.: «Опасно-не опасно», «Можно-нельзя!», «Волшебный телефон». Сюжетно-ролевые игры: «Шоферы» «ГБДД», «Пожарные», проведены такие беседы как: «О правилах поведения в транспорте», «Таблетки – не конфетки», « Опасные ситуации дома», «О правилах пожарной безопасности».

В средней группе «Радость» (воспитатель Жукова Л.А.) были запланированы тематические беседы и игровые ситуации : «Над чужой бедой не смейся», «Как сохранить свое здоровье?» « О правилах поведения на улице», «Один дома» и другие.

Согласно возрасту детей много планируют бесед и ситуативных ситуаций воспитатели Банькина Р.И. и Бодня И.В.( группы младшего дошкольного возраста). Это такие беседы, как: «Что поможет нам при пожаре», «Огонь друг или враг», «Причины пожара», «Умные машины» и др. Анализ программно-методического обеспечения процесса свидетельствует, что педагоги организуют воспитательно- образовательную работу по ОБЖ в соответствии с требованиями программы, определены задачи ознакомления детей по ОБЖ, однако не четко прописано содержание образовательной деятельности на обучающих занятиях и совместной деятельности педагога и детей. В связи с этим, некоторые педагоги ДОО испытывают затруднения в организации системной, последовательной работы с детьми по ОБЖ.

#### **Выводы и предложения:**

Всем педагогам следует обратить внимание на систему планирования индивидуальной работы с детьми по данному направлению и проведению подвижных игр с правилами.

В планах по работе с семьями воспитанников не всегда спланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы.

В МБДОУ созданы определенные условия для организации работы с детьми по ОБЖ.В каждой группе сосредоточены дидактические материалы по ОБЖ -наборы «Светофор» , дорожные знаки для ознакомления детей с правилами дорожного движения, настольные спецмашины, изготовленные педагогами макеты «Перекресток». Наглядные материалы отвечают современным педагогическим и эстетическим требованиям.

Проведенный конкурс «Лучший уголок по ОБЖ» показал, что воспитатели разместили игровое оборудование в доступном для детей и хорошо освещенном месте. Содержание уголков по ОБЖ соответствует

возрасту детей. В них представлены дидактические игры по правилам дорожного движения, по безопасности детей дома, на улице. Также много иллюстраций, плакатов и детской литературы по теме.

#### **Выводы и предложения:**

Однако для проведения эффективной работы недостаточно методической литературы, детской художественной литературы, настольно-печатных игр и развивающих пособий в средней группе «Радость».

#### **В процессе обучения детей на занятии воспитатели используют разнообразные методы и приемы руководства.**

В своей работе педагоги учитывают возрастные особенности детей в способах подачи материала и применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы во время проведения ООД. Таким образом, каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности. Вследствие чего, воспитанники имеют представления о правилах поведения на улице, дома, в детском саду. Прослеживается динамика овладения детьми представлениями в результате обучения и воспитания.

Но, педагоги всех возрастных групп практически не используют в своей работе инновационные технологии (ИКТ), проектный, исследовательский методы.

Педагогами МБДОУ проведена большая работа как во время ООД, так и в свободной деятельности, на прогулках.

Проведены подвижные игры: «Пожарные и огоньки», «Кто быстрее погасит огонь», «Земля, вода, огонь» (игра – соревнование), «Храбрые пожарные» и др.

Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Можно – нельзя», «Основы безопасности на прогулке», «Собери дорожный знак», «Кому это нужно», «От чего бывают пожары», «Твои помощники на дороге», «Правила доктора Неболейка» и т.д.

В своей работе педагоги использовали художественную литературу: сказка К.Ушинского «Умей обождать», чтение Л.Толстой «Пожарные собаки», С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» и ряд других произведений познавательного характера.

Ситуативные беседы так же способствовали накоплению у дошколят знаний по ОБЖ: «Правила пожарной безопасности», «Осторожно, ядовитые растения!», «Стоп, машина», «Опасная свеча», «Почему нельзя самому лечиться?», «Как безопасно обращаться с электроприборами», «Береги свое здоровье», «Если в доме пожар» (моделирование ситуации), «Уроки тетушки Совы» ( беседы о микробах), «Как устроен мой организм» (познавательно – исследовательская деятельность), «Как вести себя с незнакомцем» и т.д.

В группах хороший психологический климат, эмоциональный комфорт, что способствует формированию здорового образа жизни.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа с детьми по ОО «Безопасность» ведется на достаточном уровне.

Из бесед с детьми можно сделать вывод, что дети знают, как правильно переходить дорогу, для чего нужен светофор, правила поведения в транспорте, как избежать опасности в лесу, что делать если незнакомец подошел к тебе, для чего необходимо мыть руки и т.д. В ходе проверки установлено, что работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности в МБДОУ проводится на достаточно высоком уровне. Но, воспитателям следует обратить внимание на то, что дети недостаточно хорошо знают свой домашний адрес.

Можно отметить и положительную работу по взаимодействию с родителями.

В МБДОУ проводится большая работа с родителями по пропаганде знаний по ОБЖ. В группах оформлены информационные стенды по теме, имеются наглядные папки-передвижки, созданы уголки по безопасности, в которых размещён наглядный материал в виде консультаций для родителей по дорожной и пожарной безопасности, подборки игр и игровых упражнений. Весь материал конкретен, доступен. Воспитателям даны рекомендации по эстетичному оформлению.

#### **Выводы и предложения:**

1. Всем педагогам продолжать активную работу по проектированию предметно-развивающей среды в МБДОУ по безопасности: (срок - постоянно).
2. Систематически планировать и проводить в режиме дня Образовательную Область «Безопасность» с целью осуществления комплексного подхода к обогащению знаний по безопасности. Регулярно планировать обучающие занятия, совместную деятельность педагога и детей, индивидуальную работу по ОБЖ. Продолжать работу по разработке проектов по данной тематике (срок – постоянно).
3. Воспитателям провести индивидуальную работу с детьми по закреплению знаний своего домашнего адреса (срок – апрель 2018).
4. Воспитателям приобщать родителей к вопросам безопасности детей, включать в повестку родительских собраний вопросы данной тематики. (срок - постоянно).
5. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени.

В нашем учреждении создана система безопасности, направленная на функционирование детского сада в режиме, предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивающем безопасное пребывание ребенка и взрослого в течение дня.

На территории МБДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений, подвижных игр, праздников на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. Оборудование окрашено в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

#### **V. Повышение качества управления в ДОО**

Руководство всей деятельностью МБДОУ осуществляет заведующий, имеющий высшее педагогическое образование (РГУ) и образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом».

В МБДОУ разработана и функционирует внутренняя оценка системы качества образования в МБДОУ (далее – ВСОКО). На официальном сайте МБДОУ создана рубрика «ВСОКО», в которой размещены документы, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО. В МБДОУ имеется в наличии программа развития МБДОУ на 2017- 2022 годы.

#### **Общие выводы по итогам года:**

Анализ деятельности образовательного учреждения выявил успешные показатели деятельности МБДОУ.

МБДОУ функционирует в режиме развития.

Выявлен хороший уровень освоения воспитанниками ООП ДО.

В МБДОУ работает творческий коллектив, обеспечивающий полноценное развитие и обучение дошкольников.

#### ***VI. Финансовое обеспечение ООП ДОУ***

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБДОУ. В методическом кабинете, в комнате для персонала имеются компьютеры в количестве 3 шт., принтеры в количестве 3 шт., что позволяет информатизировать образовательный процесс.

Программно-методический комплекс МБДОУ частично подобран с учетом ООП ДО и требованиями ФГОС ДО. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, энциклопедии и хрестоматии для чтения детям.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО и требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО каждая группа имеет просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, водоснабжение и канализация. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В МБДОУ функционируют: 4 групповых помещений: кабинеты педагога-психолога, пищеблок, 2 прачечная, методический кабинета, кабинет заведующего.

На территории оформлены 1 спортивная площадка, 4 участков с прогулочными верандами, цветники, зона степи (нетронутый природы).

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в МБДОУ, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и

сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано в соответствии СанПиН и осуществляется по утвержденным технологическим картам.

Финансирование МБДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию имущества).

Финансово-экономическое обеспечение строится в соответствии планом финансово-хозяйственной деятельности, в котором определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать условия для реализации ООП ДО.

#### **Выводы и предложения:**

Административно-хозяйственная деятельность МБДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, педагогов.

- финансовые условия реализации ООП ДО частично соответствуют ФГОС ДО.

Необходимо современное оборудование и полифункциональная мебель для групп.

#### ***VII. Организация питания***

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания;

- проводится витаминизация третьего блюда;

Основными принципами организации питания в МБДОУ являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;

- сбалансированность в рационе пищевых веществ (БЖУ);

- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, сохранность пищевой их ценности и высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, формирующий у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Для хранения продуктов используется складские помещения для хранения продуктов, соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильных и морозильных камерах, соблюдается товарное соседство продуктов.

Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий МБДОУ утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда.

В МБДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал и журнал по витаминизации третьих блюд.

#### **Выводы и рекомендации:**

В МБДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН:

- утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- ведется бракераж готовой продукции;
- обеспечена правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов.

Питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания.